

كلية التربية

مقدمة:

تأسست كلية التربية عام ١٩٨٦م تطويراً لدبلوم التربية بالمركز الإسلامي الإفريقي، وظلت تتناسب علمياً لجامعة أم درمان الإسلامية، التي كانت تمنح الطلاب شهادة البكالوريوس حتى عام ١٩٩١م عندما تحول المركز الإسلامي الإفريقي إلى جامعة إفريقيا العالمية، وتضمن هيكل الجامعة الجديد كلية التربية، والدراسات الإنسانية، وكانت تضم أقسام (التربية، والدراسات الإسلامية، واللغة العربية، والجغرافيا والتاريخ، واللغة الأجنبية، والعلوم، والدراسات الاقتصادية والإدارية). جاء فصل قسم الدراسات الاقتصادية والإدارية عام ٢٠٠٠م، ليصبح نواة لكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية والسياسية، ووفق القرار رقم (٢٠٠٣/٥١) تم تأسيس كليتين منفصلتين، إحداهما للآداب والأخرى للتربية، على أن تخصص كلية التربية في المواد التربوية، وكلية الآداب في المواد الأخرى. وهكذا أنشئت كلية التربية مستفيدة من تجربتها في مسيرتها الخاصة، ومن تجارب الآخرين، حيث تهيأت لدورها تماماً من خلال دراسة كاملة، شملت كل مقومات التأسيس، واحتياجات المجتمعات المستهدفة، ومن ثم جاءت منفردة، ومتميزة عن نظيراتها بنظامها المحوري، وتخصص خريجها في العلوم التربوية.

أقسام الكلية:

تتفرع الكلية إلى الأقسام التربوية التالية:

- ١- قسم الإدارة التربوية.
- ٢- قسم أصول التربية.
- ٣- قسم علم النفس التربوي.
- ٤- قسم المناهج وطرائق التدريس.
- ٥- قسم التقنيات التربوية.

النظام الدراسي والتقويم:

اعتمدت الكلية النظام المحوري القائم على تخصص الطالب في التربية في التخصصات الآتية: اللغة العربية أو الدراسات الإسلامية مع تخصص علمي آخر، وتقوم الكلية طلابها وفقاً للنظام المعياري.

الدرجات العلمية:

تمنح الكلية الدرجات العلمية التالية:

- دبلوم فن التدريس.
- الدبلوم الوسيط في التربية في التخصصات الثلاثة الآتية: (دراسات أكاديمية، دراسات إسلامية، ودراسات قرآنية).
- البكالوريوس في التربية: في أحد التخصصات الآتية: أصول التربية، علم النفس التربوي، الإدارة التربوية، المناهج وطرائق التدريس، التقنيات التربوية. بالإضافة إلى التخصصين الأساسيين والفرعي وفق النظام المحوري.

كلية التربية

- الدبلوم العالي في التربية.
- درجتي الماجستير والدكتوراه في التخصصات التربوية الخمسة المجازة.

البناء الزمني:

يمنح الطالب الدرجة العلمية بعد استيفائه الساعات المقررة لكل درجة وفق البيان التالي:

جدول البناء الزمني

البيان	توزيع الساعات					
	دبلوم فن التدريس	دبلوم وسيط	بكالوريوس	دبلوم عالي	ماجستير	
					مقررات	بحث
مطلوبات الجامعة	-	٢٠	٣٥	-	-	-
مطلوبات الكلية والتخصص التربوي	٢٢	٢٢	٣٧	-	-	-
التخصص العلمي الأساسي	-	٣٠	٥٣	-	-	-
التخصص العلمي الفرعي	-		٢٧	-	-	-
البحث	-		-	٦	٦	-
جملة الساعات	٢٢	٧٢	١٥٢	٣٩	٣٦	-
عدد الفصول الدراسية أو السنوات	فصلان	أربعة فصول	ثمانية فصول	فصلان + ثلاثة أشهر	فصلان + سنة	ثلاث سنوات

مطلوبات الكلية:

- يدرسها طلاب البكالوريوس، والدبلوم الوسيط، ودبلوم فن التدريس.
- الجدول أدناه يوضح توزيع مطلوبات الكلية على الفصول الدراسية، كما يحدد الساعات المعتمدة لكل منها.

الرمز	المادة	الفصل الدراسي	الساعات المعتمدة		
			بكالوريوس	دبلوم وسيط	دبلوم فن التدريس
١٢١	مقدمة في الإدارة التربوية	الثاني	٢	٢	٢
١٢٢	مقدمة في أصول التربية الإسلامية	الثاني	٢	٢	٢
١٢٣	مقدمة في علم النفس التربوي	الثاني	٢	٢	٢
١٢٤	مقدمة في المناهج الدراسية	الثاني	٢	٢	٢
١٢٥	مقدمة في التقنيات التربوية	الثاني	٢	٢	٢
١٢٦	الفكر التربوي	الثاني	٢	٢	-
٣١١	طرائق التدريس العامة	الثالث	٢	٢	٢
٤٤١	مناهج البحث التربوي	السادس	٢	٢	٢
٣٢١	القياس والتقويم التربوي	السادس	٢	٢	-
٤٢١	التربية العملية	السابع والثامن	٤	٤	٤
الساعات المعتمدة			٢٢	٢٢	١٨

أولاً: البكالوريوس

الخطط العامة وتوصيف التخصصات التربوية:

(أ) تخصص الإدارة التربوية: منهج وبناء مواد التخصص:

الرمز	المادة	الفصل الدراسي	الساعات المعتمدة
ترب ٢١١	الإدارة التعليمية	الثالث	٢
ترب ٢١٢	علم الاجتماع التربوي	الثالث	٢
ترب ٢٢١	الإشراف التربوي	الرابع	٢
ترب ٢٢٢	تأهيل المعلمين	الرابع	٢
ترب ٢١٢	التخطيط التربوي	الخامس	٢
ترب ٢١٣	التربية والتنمية	الخامس	٢
ترب ٢٢١	القياس والتقويم التربوي	السادس	٢
ترب ٤١١	التربية المقارنة	السادس	١
ترب ٤٤٢	بحث التخرج	السابع	٢
المجموع			١٧

(ب) تخصص أصول التربية: منهج وبناء مواد التخصص:

الرمز	المادة	الفصل الدراسي	الساعات المعتمدة
ترب ٢١٢	تاريخ التربية	الثالث	٢
ترب ٢٢٢	أصول التربية	الثالث	٢
ترب ٢١٥	الفكر التربوي الغربي	الرابع	٢
ترب ٢٢٢	الفكر التربوي الإسلامي	الرابع	٢
ترب ٢١٤	التربية في القرآن الكريم والسنة النبوية	الخامس	٢
ترب ٢٢٢	التربية والتغيير الاجتماعي	الخامس	٢
ترب ٢٢١	القياس والتقويم التربوي	السادس	٢
ترب ٤١١	التربية المقارنة	السادس	١
ترب ٤١٢	التربية والدعوة	السادس	٢
ترب ٤٤٢	بحث التخرج	السابع	٢
المجموع			١٩

(ج) تخصص المناهج وطرق التدريس: منهج وبناء مواد التخصص:

الرمز	المادة	الفصل الدراسي	الساعات المعتمدة
٢١٤	تخطيط المنهج	الثالث	٢
٢١٥	تنظيمات المنهج	الثالث	٢
٢١٦	تحليل المنهج	الرابع	٢
٢٢٤	تقويم المنهج	الرابع	٢
٢١٦	تصميم المواد التعليمية	الخامس	٢
٢٢١	القياس والتقويم التربوي	السادس	٢
٢٢٤	مناهج التعليم الإسلامي	الخامس	٢
٤١٣	تطور مناهج التعليم السودانية	السادس	٢
٤٤٢	بحث التخرج	السابع	٢
المجموع			١٨

(د) تخصص التقنيات التربوية: منهج وبناء مواد التخصص:

الرمز	المادة	الفصل الدراسي	الساعات المعتمدة
٢١٧	التقنيات التربوية (١)	الثالث	٢
٢٢٥	التقنيات التربوية (الأجهزة الضوئية والصوتية) (٢)	الثالث	٢
٢٢٧	حاسوب تعليمي (١) (نظري وعملي)	الرابع	٢
٢١٧	التقنيات السمعية البصرية الآلية (أجهزة الصورة المتحركة)	الرابع	٢
٢٢٨	حاسوب تعليمي (٢) (نظري وعملي)	الخامس	٢
٢٢٥	التقنيات التربوية في عملية التعليم والتعلم	الخامس	٢
٢٢١	القياس والتقويم التربوي	السادس	٢
٢٢٦	تصميم وإنتاج الوسائل من البيئة المحلية (عملي)	السادس	٢
٤٤٢	بحث التخرج	السابع	٢
المجموع			١٨

الرمز	المادة	الفصل الدراسي	الساعات المعتمدة
ترب٢١٢	علم الاجتماع التربوي	الثالث	٢
ترب٢١٩	علم نفس النمو	الثالث	٢
ترب٢٢٩	نظريات التعلم وتطبيقاتها	الرابع	٢
ترب٢١٩	علم النفس في الإسلام	الرابع	٢
ترب٢٣١	أساسيات فسيولوجيا السلوك	الخامس	٢
ترب٢٢٦	الصحة النفسية	الخامس	٢
ترب٢٢١	القياس والتقويم التربوي	السادس	٢
ترب٤١٤	التوجيه والإرشاد التربوي والنفسى	السادس	٢
ترب٤٤٢	بحث التخرج	السابع	٢
المجموع			١٨

وصف المواد:

(ترب١٢١) مقدمة في الإدارة التربوية: مفهوم الإدارة التربوية، وأهدافها، وأنماطها، والعوامل التي تؤثر فيها، أثر المركزية واللامركزية في التنظيم الإداري، إبراز وظائف أعضاء الجهاز الإداري المدرسي، وأنواع الصعوبات التي تعوق الإداري المدرسي.

(ترب١٢٢) مقدمة في أصول التربية الإسلامية: مفهوم التربية والأصول دراسة الأصول الإسلامية للتربية عقدياً، واجتماعياً، وأخلاقياً، ومعرفياً وعقلياً ونفسياً، اشتقاق الأهداف التربوية، ومصادرها، نظرة الإسلام للإنسان، والكون، والحياة.

(ترب١٢٣) مقدمة في علم النفس التربوي: التعريف بعلم النفس وعلاقته بالتربية، ومقومات الأهداف التعليمية، مجالات الدراسة في علم النفس التربوي، دورة النمو والتنظيم الانفعالي والعقلي، سيكولوجية التعلم ونظرياته، الشخصية، والتوافق النفسي، والاجتماعي، والتربوي، والقياس والتقويم.

(ترب١٢٤) مقدمة في المناهج الدراسية: مفهوم المنهج قديماً وحديثاً، الأسس الفكرية والاجتماعية لبنائه التطور التاريخي للمنهج، تخطيط المنهج، العناصر الأساسية للمنهج، تحليل محتوى المنهج، تنفيذ المنهج وتقويمه وتطويره.

(ترب١٢٥) مقدمة في التقنيات التربوية: تطور الوسائل التربوية عبر التاريخ، أنواع الوسائل التربوية، إنتاج الوسائل التقليدية من مكونات البيئة المحلية، علاقة الوسائل التعليمية بأهداف التعليم، والمنهج الدراسي، الجوانب التي تسهم في فعالية الوسائل التربوية، أسس اختيار واستخدام الوسائل التربوية، أهمية وسائل الاتصال في العملية التعليمية، العلاقة بين الوسائل التربوية، وتقنيات التعليم، دور الوسائل التربوية في التعليم المفتوح، ومراكز مصادر التعلم.

(ترب١٢٦) الفكر التربوي: الفكر التربوي الغربي منذ الإغريق، الفكر التربوي الإسلامي مع المقارنة بينهما، الفكر التربوي المعاصر، وأثر الفكر التربوي الإسلامي في الفكر الغربي.

- (ترب ٢١١) الإدارة التعليمية: مفهوم الإدارة بمقتضاها العام في الفكر الإنساني، مفهوم الإدارة التربوية (التعليمية والمدرسية)، مقومات الإدارة التربوية، القيادة التربوية والسلطة. العلاقات الإنسانية في الإدارة، الطاقة الإنتاجية في العمل الإداري التربوي.
- (ترب ٢١٢) علم الاجتماع التربوي: أساليب علم الاجتماع المنهجية في معالجة الظواهر التربوية المرتبطة بالعلاقات الإنسانية، العلاقات الاجتماعية في المجتمع المحلي والمدرسي، الوظيفة الاجتماعية، ودورها في التنشئة الاجتماعية، والمبادئ والقيم الإسلامية والتنشئة الاجتماعية.
- (ترب ٢١٣) تاريخ التربية: تاريخ التربية منذ الإغريق وحتى القرن العشرين، التربية الإغريقية، التربية المسيحية، التربية الإسلامية، التربية في عصور التنوير، التربية في القرن العشرين.
- (ترب ٢١٤) تخطيط المنهج التربوي: مفهوم التخطيط، مفهوم المنهج، أهداف المنهج كيفية صياغة الهدف تصنيف الأهداف وتشمل: (الجوانب المعرفية، الوجدانية، النفسحركية) المحتوى، الخبرات والنشاطات، وطرائق التدريس العامة.
- (ترب ٢١٥) تنظيمات المنهج: منهج المعرفة الأكاديمية، منهج النشاط، المنهج التكنولوجي، المناهج السلوكية المنهج الحلزوني، المنهج المحوري.
- (ترب ٢١٦) تحليل المنهج: مفهوم التحليل، أهمية التحليل وإجراءاته، كيفية تحليل عناصر المنهج ومكوناته: الفلسفية، المعرفية، العاطفية وغيرها، وتطبيقاتها.
- (ترب ٢١٧) التقنيات التربوية (١): تطور التقنيات التربوية عبر التاريخ، مراحل التسميات اللفظية للتقنيات التربوية، تصنيف وسائل الاتصال، معايير التصنيف إدجار ديل *Edgar Dale*، التقنيات البصرية غير الآلية. التقنيات السمعية غير الآلية. التقنيات البصرية الآلية (الأجهزة الضوئية)، التقنيات السمعية الآلية. الوسائل التعليمية الحديثة: التقنيات السمعية البصرية الآلية، التلفزيون التعليمي، الحاسوب ومكوناته، مبادئ البرمجة التربوية في التعليم المفتوح.
- (ترب ٢١٩) علم نفس النمو: دراسة نمو الفرد، المراحل التي تمر بها عملية النمو، والعوامل التي تؤثر فيها الخصائص التي تميزها، أهميتها لفهم سلوك التلميذ، ودوافعه، واتجاهاته بما يساعد على توجيهه، وتربيته وتعليمه.
- (ترب ٢٢١) الإشراف التربوي: مفهوم الإشراف: أهدافه، أساليبه، أعباءه المختلفة، دور الإشراف في تقويم أداء المعلمين وفي تدريبهم.
- (ترب ٢٢٢) تأهيل المعلمين: مفهوم إعداد المعلمين وتدريبهم، أنواع تدريب المعلمين وتقويم أعمالهم، (مع مراعاة التطبيق على السودان).
- (ترب ٢٢٣) أصول التربية: مفهوم التربية والأصول، وأهمية دراستها، مفصلة لأصول التربية الفلسفية، والعقائدية، والاجتماعية، والنفسية، والمعرفية، والاقتصادية، والسياسية.
- (ترب ٢٢٤) تقويم المنهج: أغراضه، تفسير نتائج التقويم، تأثيرات التقويم على المنهج، أدوات التقويم، وسائل الاختبارات.
- (ترب ٢٢٥) التقنيات التربوية (٢): الأجهزة الضوئية والصوتية: التقنيات البصرية الآلية (الأجهزة الضوئية): (جهاز عرض الصورة المعتمة، جهاز العرض فوق الرأس، جهاز عرض الشرائح، جهاز عرض الأفلام الثابتة، جهاز الحركة الوهمية، جهاز الطبع الحراري.
- (ترب ٢٢٦) تصميم وإنتاج وسائل من البيئة المحلية: المجسمات - السطوح - العينات - المعدات والأجهزة البسيطة.

- (ترب ٢٢٧) الحاسوب التعليمي (١): (نظري وعملي): مقدمة تاريخية عن الحاسب، مكونات الحاسب، نظم الأعداد نظم التشغيل (Windows, Unix, Dos)، مبادئ البرمجة، لغة (Basic).
- (ترب ٢٢٨) حاسوب تعليمي (٢): (نظري وعملي): دراسة البرامج التطبيقية التالية: أوفيس (Office). الإنترنت Internet: نشأته، طرق الاستخدام، طريق البحث عن المعلومة والصفحة (Web) تصميم الصفحات بواسطة FrontPage، طريقة نشر الصفحات على ال (Web).
- (ترب ٢٢٩) نظريات التعلم وتطبيقاتها: مفاهيم التعلم، والفرق بين التعلم والتعليم، وشروط التعلم والعوامل المؤثرة فيه. والمبادئ العامة المتصلة به، نظريات التعلم وتطبيقاتها المختلفة في التعليم، دراسة متقدمة لبرنامج بوربوينت (Advance PowerPoint) دروس نموذجية.
- (ترب ٣١١) طرائق التدريس العامة: مفهوم الطريقة وأهميتها، مفهوم التدريس والقواعد الأساسية لتحضير الدرس، الطرائق العامة للتدريس والمكونات العامة للتدريس، المكونات الأساسية لكل طريقة، مفهوم التعلم طرائق التدريس العامة، طريقة حلّ المشكلات، طريقة المشروع، الوسائل التعليمية، المتعلم: (خبراته السابقة، طبيعته ومراحل نموه قدراته واستعداداته). المعلم: (خصائص شخصيته، التزامه بالقواعد العامة للتدريس) أسس اختيار الطريقة. التحضير.
- (ترب ٣١٢) التخطيط التربوي: مفهوم التخطيط التربوي، وأهدافه وأسس، والإحصاءات التربوية، وعلاقة التنمية الاجتماعية والاقتصادية، الخطط التربوية وإعدادها وتكليفها، ما يواجه التخطيط من معوقات.
- (ترب ٣١٣) التربية والتنمية: مفهوم كل من التربية والتنمية وتحديد العلاقات بينهما، أثر التعليم على التنمية.
- (ترب ٣١٤) التربية في القرآن الكريم والسنة النبوية: مفهوم التربية في الكتاب والسنة، وأصولها العقائدية والاجتماعية، والنفسية، والمعرفية في الكتاب والسنة.
- (ترب ٣١٥) الفكر التربوي الغربي: مدارس التربية الغربية وأعلامها: المدرسة المثالية المدرسة الواقعية، المدرسة الطبيعية، البراجماتية، الوجودية، التقدمية، التحررية. أعلام التربية الغربية: أفلاطون، أرسطو، جان جاك روسو، جون ديوي وغيرهم.
- (ترب ٣١٦) تصميم المواد التعليمية: معايير اختيار المادة التعليمية، معايير تنظيم المادة التعليمية، التابع التراكم، التوازن، التمرکز.
- (ترب ٣١٧) التقنيات السمعية البصرية الآلية: (أجهزة الصورة المتحركة) (نظري وعملي): التلفزيون التعليمي جهاز التسجيل، الأفلام التعليمية ودورها في عملية التعليم والتعلم.
- (ترب ٣١٨) طريقة تدريس التاريخ: أسس تدريس مادة التاريخ: (النظرة العامة والوسائل المساعدة)، صفات معلم التاريخ: (المعرفة النامة بمادته، التجارب مع الخبرة والمؤهلات تقدير حاجات التلاميذ، القدرة على التنوع والتجديد، طرائق تدريس التاريخ: (السرود لقصة، المحاضرة، الحلقات)، التقويم: (التقويم الأثنائي كتابة الملخصات، التقويم النهائي)
- (ترب ٣١٩) علم النفس في الإسلام: تطور علم النفس عبر مراحل المختلفة، خصائص علم النفس في التراث العربي قبل الإسلام، علم النفس بعد الإسلام وتوضيح مفهومه ومصادره، إسهامات العلماء المسلمين وآراؤهم (الفارابي، ابن سينا الغزالي، ابن الهيثم وغيرهم).
- (ترب ٣٢٠) تعليم الكبار: مفهوم تعليم الكبار، الخصائص والحاجات النفسية، والاجتماعية، للكبار الفرق بين تعليم الكبار والصغار، العلاقات الإنسانية ودورها في تعليم الكبار، دوافع التعليم عند الكبار،

طرائق وأساليب تعليم الكبار، كيفية وضع برامج تعليم الكبار، كيفية تعليم الكبار، التعرف على برنامج تعليم الكبار بالسودان، تعليم الكبار في الإسلام، رؤية تأصيلية.

(ترب ٢٢١) القياس والتقويم التربوي: القياس: (أهميته، المعنى العلمي، مستوياته، خصائصه، أغراضه، التطور التاريخي له)، التقويم: (أهميته، معناه، أهدافه، أنواعه أدواته، التطور التاريخي له)، اختبارات تحصيلية: (أهميتها، معناها، أغراضها، صفات الاختبار الجيد، خطوات إعداده)، الأهداف التربوية: (أهميتها، معناها، مستوياتها).

(ترب ٢٢٢) الفكر التربوي الإسلامي: مدارس التربية الإسلامية وأعلامها: المدرسة المحافظة، المدرسة الصوفية المدرسة العقلية، مدرسة العقل والنقل. ابن سينا، الفارابي، إخوان الصفا، ابن مسكويه، الغزالي، ابن سحنون ابن جماعة، ابن تيمية وغيرهم.

(ترب ٢٢٣) التربية والتغيير الاجتماعي: مفهوم التغيير الاجتماعي، أثر الفكر التربوي في التغيير الاجتماعي، الوسائط التربوية العامة: الإعلام، مؤسسات المجتمع المدني، مجموعة الأقران، المساجد وغيرها من الوسائط التربوية، ودورها في التغيير الاجتماعي.

(ترب ٢٢٤) مناهج التعليم الإسلامي: النشأة، مفهوم المنهج الإسلامي، خصائصه: (العبادة، تنمية الروح، تربية العقل، تربية الجسم)، مقارنة النظرية الإسلامية، وما تمتاز به عن غيرها من النظريات التربوية الأخرى.

(ترب ٢٢٥) التقنيات التربوية وعملية التعليم والتعلم: علاقة التقنيات التربوية بأهداف التعليم، علاقة التقنيات التربوية بالمنهج الدراسي، أثر التقنيات التربوية في عملية التعليم والتعلم، التقنيات التربوية، وعملية الاتصال التربوية، الجوانب التي تسهم في فاعلية التقنيات التربوية، أساسيات اختيار واستخدام التقنيات التربوية في الموقف، علاقة التقنيات التربوية بتقنيات التعليم، دور التقنيات التربوية في التعليم المفتوح، مراكز مصادر التعلم، ودورها في عملية التعليم والتعلم.

(ترب ٢٢٦) الصحة النفسية المدرسية: مفهوم الصحة النفسية في النظريات المختلفة، أهمية دراستها للتكيف الطبيعي، والنفسي، والاجتماعي، والتربوي، مظاهر السوء واللا سواء والعوامل المسببة للمرض النفسي، الإيثار وأثره على الصحة النفسية، الشخصية ومفاهيمها الأساسية، والعوامل المؤثرة فيها، ونظرياتها وقياسها، دراسة الشخصية من منظور إسلامي.

(ترب ٢٢٧) طريقة تدريس الجغرافيا: أهمية الجغرافيا بصفتها مادة تربوية، أهداف تدريس مادة الجغرافيا، أسس تدريس مادة الجغرافيا، قيمة علم الجغرافيا، صفات معلم الجغرافيا، تحضير الدرس، وسائل تدريس الجغرافيا وإعدادها، أنواع تدريس الجغرافيا، التقويم، ربط الجغرافيا بالمواد الأخرى من الأسس المهمة لتدريس الجغرافيا.

(ترب ٢٢٨) التعليم قبل المدرسي: مرحلة رياض الأطفال واحتياجاتها، التعريف بدور الحضانة ورياض الأطفال، تعاون الأسرة والمجتمع، أساليب التعليم في المرحلة في ضوء خصائص مراحل النمو، مفهوم المنهج في هذه المرحلة، أسس بنائه ومحتواه، أساليب التقويم (الطفل، البرامج التربوية) التعرف على منهج المرحلة بالسودان، (زيارات).

(ترب ٢٢٩) الوسائل التعليمية: مفهوم الوسائل التربوية وتطورها، أنواع الوسائل التربوية دورها في عملية التعليم والتعلم، كيفية اختيار الوسائل المناسبة، قواعد ومزايا استخدام الوسائل التربوية (غير المكلفة) من المواد الخام المحلية من حيث تصميمها وتركيبها وتشغيلها بصفتها أجهزة تعليمية.

- (ترب ٢٣١) أساسيات فسيولوجيا السلوك: دراسة الأساس الفسيولوجي للسلوك الإنساني، معرفة طبيعة الإحساس، سيطرة المخ على الشعور، السلوك، معرفة علاقة الغدد الصماء بالسلوك، إضافة إلى معرفة الأساس الفسيولوجي للدوافع.
- (ترب ٢٣٢) الإرشاد النفسي: مفهوم الإرشاد والتوجيه، أنواع المسوح النفسية، العادات والمعتقدات ذات التأثير السالب نفسياً وطرائق تقويمها، الصحة النفسية، وأهداف الإرشاد النفسي، طرائق ووسائل الإرشاد النفسي، أسس إعداد وتخطيط البرامج النفسية (الزيارات).
- (ترب ٤١١) التربية المقارنة: مفهوم التربية المقارنة، العوامل المؤثرة في التربية المقارنة، التيارات الفكرية التربوية المعاصرة بين الإسلام والفكر التربوي (الغربي) دراسة مقارنة.
- (ترب ٤١٢) التربية والدعوة: دراسة العلاقة بين التربية والدعوة، استخدام أساليب التربية في المجال الدعوي القدوة، التربية والعولة.
- (ترب ٤١٣) تطور مناهج التعليم السودانية: النشأة، تأثرها بالفكر الإسلامي، والفكر الغربي الحديث، التطور، دور معهد التربية بخت الرضا، علاقة المناهج السودانية بالمناهج في البلاد الإسلامية، المناهج السودانية في صورتها الحالية.
- (ترب ٤١٤) التوجيه التربوي والإرشاد النفسي: مفهوم التوجيه التربوي والإرشاد النفسي، كيفية مساعدة الفرد للنمو والتخلص من المشكلات، تنمية القدرات، والتعرف على الإمكانيات، وتحقيق التكيف من النفس والبيئة المحيطة.
- (ترب ٤١٥) طريقة تدريس العلوم: أهداف تدريس العلوم، التجربة العلمية: (أهميتها ومكانتها في تدريس العلوم، إعدادها، تهيئة الدارس لها)، أساليب تدريس العلوم، إعداد نموذج لتحضير أحد دروس العلوم، التقويم، تنظيم العمل، بعض مصادر الحوادث في العمل، بعض الإسعافات الأولية، مواد ضرورية لعمل الإسعافات الأولية، مناقشة كتب التعليم الأساسي (كتب العلوم للحلقة الثانية ٥، ٦).
- (ترب ٤١٦) طريقة تدريس الرياضيات: أهداف تدريس الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي، كيفية تحقيق هذه الأهداف، نبذة عن تاريخ الرياضيات، إرشادات مهمة للمعلم لتدريس الرياضيات، هيكل حصة الرياضيات، أعراض الحساب العقلي (الشفوي)، العمل التحريري، أنواع دروس الرياضيات، الأدوات اللازمة لتدريس الرياضيات، التقويم وأنواعه، مناقشة الكتب المقررة لمرحلة التعليم الأساسي مع التركيز في مقرر الحلقة الثانية مجال تدريب طلاب دبلوم التربية الجانب العملي.
- (ترب ٤٢١) التربية العملية: ممارسة عملية التدريس المباشر تحت إشراف مدرسين ذوي خبرة في مجال التدريس، والتعرف على اللوائح المنظمة للعملية التعليمية ليتفاعل مع المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي.
- (ترب ٤٢٢) طريقة تدريس التربية الإسلامية: الطرائق الخاصة بتدريس فروع المادة، نماذج لإعداد بعض الدروس والتعريف بطرائق تدريسها.
- (ترب ٤٢٣) طريقة تدريس اللغة العربية: مفهوم اللغة، مفهوم الطريقة، الطريقة الناجحة، القواعد العامة لإعداد الدرس، طبيعة فروع المادة، أساليب تدريس كل فرع، نماذج لإعداد هذه الفروع.
- (ترب ٤٤١) مناهج البحث التربوي: دراسة أساليب، واستراتيجيات ومفاهيم البحث التربوي بالتركيز على: (البحث الوصفي، البحث التطبيقي، البحث التجريبي)، طرائق جمع المعلومات، كتابة البحوث وتوثيقها.
- (ترب ٤٤٢) بحث التخرج: يهدف إلى تدريب الطلاب على أساليب البحث العلمي، والتربوي إذ يقدم الطالب بحثاً في أي موضوع من موضوعات التخصصات التربوية.

كلية التربية

(xx) لغات متخصصة:

- (١): إعطاء الطالب ذخيرة لغوية أجنبية (إنجليزية أو فرنسية) في مجال تخصصه التربوي
 (٢): إعطاء الطالب ذخيرة لغوية أجنبية (إنجليزية أو فرنسية) في مجال تخصصه العلمي (أدبي، علمي).

بناء وتوصيف مواد التخصص المحوري (أساسي وفرعي):

(أ) اللغة العربية: منهج وبناء المادة:

الرمز	التخصص العلمي الأساسي		التخصص العلمي الفرعي		الفصل الدراسي
	المادة	الساعات	المادة	الساعات	
عرب ١١١	الأدب الإسلامي	٢	الأدب الإسلامي	٢	الأول
عرب ٢١١	نحو	٢	نحو	٢	الثالث
عرب ٢١٢	بلاغة	٢	بلاغة	٢	الثالث
عرب ٢١٣	نحو	٢	نحو	٢	الثالث
عرب ٢١٤	صرف	٢	صرف	٢	الرابع
عرب ٢١٥	بلاغة	٣			الرابع
عرب ٢١٦	الأدب الجاهلي	٣	الأدب الجاهلي	٣	الرابع
عرب ٢١٧	نحو	٣			الخامس
عرب ٢١٨	صرف	٢	صرف	٢	الخامس
عرب ٢١٩	صرف	٢			السادس
عرب ٢٢٠	عروض وقواف	٢			الخامس
عرب ٢٢١	الأدب العباسي	٣			الخامس
عرب ٢٢٢	نقد أدبي قديم	٢	نقد أدبي قديم	٢	الخامس
عرب ٢٢٣	معاجم	٢	معاجم	٢	السادس
عرب ٢٢٤	مهارات اللغة العربية	٢	مهارات اللغة العربية	٢	السادس
عرب ٢٢٥	علم اللغة	٣	علم اللغة	٣	السادس
عرب ٤١١	نحو	٣			السابع
عرب ٤١٢	الأدب الحديث	٣			السابع
عرب ٤١٣	نحو	٣			السابع
عرب ٤٢٠	النقد الأدبي الحديث	٢	النقد الأدبي الحديث	٢	السابع
عرب ٤٢١	طرائق تدريس اللغة العربية	١	طرائق تدريس اللغة العربية	١	السابع
المجموع		٤٩	المجموع	٢٧	

(ب) الدراسات الإسلامية: منهج وبناء المادة:

الرمز	التخصص العلمي الأساسي		التخصص العلمي الفرعي		الفصل الدراسي
	الساعات	المادة	الساعات	المادة	
شرع ٢١١	٣	فقه العبادات	٣	فقه العبادات	الثالث
شرع ٢١٢	٣	أصول الفقه	٣	أصول الفقه	الثالث
سلم ٢١١	٣	علوم القرآن ومناهج التفسير	٣	علوم القرآن ومناهج التفسير	الثالث
سلم ٢١٢	٣	علوم الحديث	٣	علوم الحديث	الثالث
سلم ٢١٥	٣	عقيدة	٣	عقيدة	الرابع
سلم ٢٢٢	٢	الخطابة وأدب الحوار	٢	الخطابة وأدب الحوار	الرابع
سلم ٤٢١	٣	آيات مختارة	٣		الرابع
سلم ٤٥٢	٣	الدعوة	٣		الرابع
سلم ٢١٤	٣	الحديث	٣	الحديث	الخامس
سلم ٣٣٣	٣	فقه الدعوة ومناهجها	٣	فقه الدعوة ومناهجها	الخامس
سلم ٤٢١	٣	مقارنة أديان	٣		الخامس
سلم ٤٢٢	٣	أحاديث مختارة	٣		الخامس
سلم ٤١٢	٣	السيرة والشمائل النبوية	٣	السيرة والشمائل النبوية	السادس
سلم ٤٤٥	٢	استشراق وتنصير	٢		السادس
شرع ٤١١	٣	الميراث	٣		السادس
سلم ٤٢٩	٣	ظاهرة التجديد في التاريخ الإسلامي	٣		السادس
سلم ٣١٦	٣	الفكر الإسلامي المعاصر	٣		السابع
سلم ٣١٨	٣	تاريخ الدعوة الإسلامية في القرآن	٣		السابع
ترب ٤٢٢	١	طرائق تدريس التربية الإسلامية	١	طرائق تدريس التربية الإسلامية	السابع
	٥٢	المجموع	٢٧	المجموع	

الرمز	التخصص العلمي الأساسي		التخصص العلمي الفرعي	
	المادة	الساعات	المادة	الساعات
جفر٢١١	الإنسان والبيئة	٣		
جفر٢١٢	أسس الجغرافيا العامة	٣	أسس الجغرافيا العامة	٣
جفر٢١٤	الجغرافيا المناخية	٣		
جفر٢١٥	الجغرافيا الزراعية	٣	الجغرافيا الزراعية	٣
جفر٢١٦	أسس الجغرافيا الطبيعية	٣	أسس الجغرافيا الطبيعية	٣
جفر٢١٨	جغرافيا السكان	٣	جغرافيا السكان	٣
جفر٢١٢	الجغرافيا الصناعية	٣		
جفر٢١٣	إفريقيا دراسة إقليمية	٣	إفريقيا دراسة إقليمية	
جفر٢١٧	آسيا دراسة إقليمية	٣		
جفر٢١٨	الصور الجوية	٣		
جفر٢١٩	الإحصاء الجغرافي	٣	الإحصاء الجغرافي	٣
جفر٢٢٠	جغرافيا العمران (ريف وحضري)	٣	جغرافيا العمران (ريف وحضري)	٣
جفر٢٢١	جغرافيا حوض النيل	٢		
جفر٢٢٢	جغرافيا السودان	٢	جغرافيا السودان	٢
جفر٢١١	الجغرافيا العملية (قراءة وتفسير خرائط)	٣	الجغرافيا العملية (قراءة وتفسير خرائط)	٣
جفر٤١٢	تطور الفكر الجغرافي	٣	تطور الفكر الجغرافي	٣
جفر٤١٦	الجغرافيا السياسية	٣		
جفر٤٤٤	مناهج البحث الجغرافي	٣		
ترب٢٢٧	طرائق تدريس الجغرافيا	١	طرائق تدريس الجغرافيا	١
	المجموع	٥٣	المجموع	٢٧

الرمز	التخصص العلمي الأساسي		التخصص العلمي الفرعي		الفصل الدراسي
	المادة	الساعات	المادة	الساعات	
ترخ ١١١	انتشار الإسلام في إفريقيا	٣	انتشار الإسلام في إفريقيا	٣	الثاني
ترخ ٤١١	العصر العباسي الأول	٢			الثالث
ترخ ٤١٦	الحضارة الإسلامية	٣	الحضارة الإسلامية	٣	الثالث
ترخ ٢١٢	حضارات العالم القديم	٣	حضارات العالم القديم	٣	الرابع
ترخ ٢١٦	السيرة النبوية الشريفة	٣	السيرة النبوية الشريفة	٣	الرابع
ترخ ٢١٧	فلسفة التاريخ	٢			الرابع
ترخ ٤٢٤	المذاهب والتيارات الفكرية المعاصرة	٢			الرابع
ترخ ٣١١	الخلفاء الراشدون	٣	الخلفاء الراشدون	٣	الخامس
ترخ ٣١٤	تاريخ أوروبا في العصور الوسطى	٣			الخامس
ترخ ٣١٧	تاريخ الأمويين	٣	تاريخ الأمويين	٣	السادس
ترخ ٣٢٠	تاريخ أوروبا الحديث	٣	تاريخ أوروبا الحديث	٣	السادس
ترخ ٣٢٢	تاريخ إفريقيا الحديث	٢	تاريخ إفريقيا الحديث	٢	السادس
ترخ ٣٢٣	تاريخ العالم العربي الحديث	٣	تاريخ العالم العربي الحديث	٣	السادس
ترخ ٣٢٤	تاريخ السودان الحديث والمعاصر	٢			السادس
ترخ ٤٢١	أثر الإسلام على أوروبا	٢			السادس
ترخ ٤١٢	تاريخ الشرق الأقصى الحديث	٢			السابع
ترخ ٤١٥	حركات الإصلاح الإسلامي	٢			السابع
ترخ ٤٤١	منهج البحث التاريخي	٢			السابع
ترخ ٤١٨	العصر العباسي الثاني	٣			الثامن
ترخ ٤١٩	تاريخ الدولة العثمانية	٣			الثامن
ترخ ٣١٨	طرائق تدريس التاريخ	١	طرائق تدريس التاريخ	١	السابع
	المجموع	٥٢	المجموع	٢٧	

الرمز	التخصص العلمي الأساسي		التخصص العلمي الفرعي		الفصل الدراسي
	المادة	الساعات	المادة	الساعات	
انج٢١٢	Study Skills	3	Study Skills	3	الرابع
انج٢١٤	Introduction to English Literature	3			الرابع
انج٢١٥	English Phonetics	3	English Phonetics	3	الرابع
انج٢١٦	Phonology	3	Phonology	3	الرابع
انج٢١٧	Listening & Speaking Skills	3	Listening & Speaking Skills	3	الرابع
انج٢١٩	Reading Skills	2	Reading Skills	2	الخامس
انج٢١٢	Study Skills	3			الخامس
انج٢١٤	English Syntax	3			الخامس
انج٢١٥	Creative Writing	3			الخامس
انج٢٢١	Expository Writing	3	Expository Writing	3	السادس
انج٢٢٢	Drama	3	Drama	3	السادس
انج٤١٤	Topics in linguistics	3			السابع
انج٤١٦	Teaching English as a Second Language	2			السابع
انج٤٤١	Research Methodology	3			السابع
انج٤١١	Translation	3			السابع
انج٤١٤	Novel	3	Novel	3	الثامن
انج٤١٩	Poetry	3	Poetry	3	الثامن
انج٤٣١	Method of Teaching English	1	Method of Teaching English	1	الثامن
TOTAL		50	TOTAL	27	

الرمز	التخصص العلمي الأساسي		التخصص العلمي الفرعي	
	المادة	الساعات	المادة	الساعات
فيزيا ١١١	فيزياء عامة	٤	فيزياء عامة	٤
كيم ١١١	كيمياء عامة	٤	كيمياء عامة	٤
رياض ١١١	رياضيات (تفاضل)	٢	رياضيات (تفاضل)	٢
رياض ١١٢	رياضيات (جبر وهندسة تحليلية)	٢	رياضيات (جبر وهندسة تحليلية)	٢
فيزيا ١١٢	فيزياء عامة	٤	فيزياء عامة	٤
كيم ١١٢	كيمياء عامة	٤		
رياض ١١٣	رياضيات (تكامل)	٢	رياضيات (تكامل)	٢
فيزيا ٢١١	الحركة الترددية	٢	الحركة الترددية	٢
فيزيا ٢١٢	التحريك الحراري	٢	التحريك الحراري	٢
فيزيا ٢١٥	علم الضوء الطبيعي	٢	علم الضوء الطبيعي	٢
فيزيا ٢١٩	فيزياء معملية	٣		
فيزيا ٢١٢	الكهرومغناطيسية	٢	الكهرومغناطيسية	٢
فيزيا ٢١٤	فيزياء معملية	٣		
فيزيا ٢٢٠	الدوائر الكهربية والالكترونيات	٢		
فيزيا ٢١٣	النظرية الذرية	٢		
فيزيا ٢١٧	الطبيعيات الإحصائية	٣		
رياض ٣١٣	تحليل المتجهات	٢		
فيزيا ٢١٤	فيزياء معملية	٣		
فيزيا ٢١٨	النظرية الكمية	٢		
حساب ١١١	مقدمة في الحاسوب	٢		
فيزيا ٤١٤	فيزياء الجوامد	٢		
تربيا ٤١٥	طرائق تدريس العلوم	١	طرائق تدريس العلوم	١
	المجموع	٥٥	المجموع	٢٧

الرمز	التخصص العلمي الأساسي		التخصص العلمي الفرعي		الفصل الدراسي
	المادة	الساعات	المادة	الساعات	
كيم ١١١	كيمياء عامة	٤	كيمياء عامة	٤	الثالث
فيز ١١١	فيزياء عامة	٤	فيزياء عامة	٤	الثالث
فيز ١١٢	فيزياء عامة	٤			الثاني
رياض ١١١	التفاضل	٢	التفاضل	٢	
رياض ١١٢	الجبر والهندسة التحليلية	٢	الجبر والهندسة التحليلية	٢	الثالث
رياض ٢١١	الرياضيات الأساسية	٢	الرياضيات الأساسية	٣	الثالث
رياض ١١٣	التكامل	٢	التكامل	٢	الرابع
رياض ٢١٢	الدوال متعددة المتغيرات	٢	الدوال متعددة المتغيرات	٢	الرابع
رياض ٢١٣	المعادلات التفاضلية	٣	المعادلات التفاضلية وتطبيقاتها	٣	الرابع
رياض ٢١٤	الجبر الخطي	٢			الرابع
رياض ٢١٦	الجبر الخطي	٢			الخامس
رياض ٢١٨	مبادئ الاحتمالات والإحصاء	٢			الخامس
رياض ٢١٩	الميكانيكا والمتجهات	٢			الخامس
رياض ٣١١	التحليل الحقيقي	٣			السادس
رياض ٣١٢	تحليل المتجهات	٣			السادس
رياض ٣١٤	مقدمة الإحصاء	٢	مقدمة الإحصاء	٢	السادس
رياض ٣١٨	التحليل العددي	٢	التحليل العددي	٢	السادس
حساب ٤١٣	الأعداد الأولية	٣			السادس
رياض ٤١١	نظرية الزمر	٢			السابع
رياض ٤٢٤	طرائق رياضية متقدمة	٢			السابع
رياض ٤١٢	مقدمة التبولوجيا	٢			السابع
ترب ٤١٦	طرائق تدريس الرياضيات	١	طرائق تدريس الرياضيات	١	السابع
	المجموع	٥٣	المجموع	٢٧	

الرمز	التخصص العلمي الأساسي		التخصص العلمي الفرعي	
	المادة	الساعات	المادة	الساعات
كيم ١١١	كيمياء عامة	٤	كيمياء عامة	٤
حيا ١١١	الأحياء العامة	٤	الأحياء العامة	٤
فيزا ١١١	فيزياء عامة	٤	فيزياء عامة	٤
حيا ١١٢	الأحياء العامة	٤	الأحياء العامة	٤
كيم ١١٢	كيمياء عامة	٤		الثاني
كيم ٢١١	كيمياء عضوية	٢	كيمياء عضوية	٤
حدق ٢١١	مقدمة في علم الأحياء الدقيقة	٣		الثالث
حدق ٢١٢	إحصاء حيوي	٢		الثالث
حدق ٢١٣	مقدمة في علم الوراثة	٢	مقدمة في علم الوراثة	٢
حيا ٢١٢	تصنيف النبات	٢		الرابع
كمح ١١١	كيمياء حيوية عامة	٣	كيمياء حيوية عامة	٤
كيم ٢١٤	كيمياء تحليلية	٤		الرابع
حيا ٢١٣	علم البيئة	٢	علم البيئة	٢
حيا ٢١٦	علم الحشرات	٢		الخامس
حيا ٢١٥	فسيولوجيا الحيوان	٢		السادس
حيا ٤١٣	علم الخلية والأنسجة	٣		السابع
حيا ٤١٤	علم الأجنة الفقارية والتطور	٣		السابع
حدق ٤١٥	علم الطفيليات	٢		السادس
ترب ٤١٥	طرائق تدريس العلوم	١	طرائق تدريس العلوم	١
	المجموع	٥٣	المجموع	٢٩

الرمز	التخصص العلمي الأساسي		التخصص العلمي الفرعي		الفصل الدراسي
	المادة	الساعات	المادة	الساعات	
كيم ١١١	كيمياء عامة	٤	كيمياء عامة	٤	الأول
حيا ١١١	الأحياء العامة	٤	الأحياء العامة	٤	الأول
فيز ١١١	فيزياء عامة	٤	فيزياء عامة	٤	الأول
كيم ١١٢	الكيمياء العامة	٤	الكيمياء العامة	٤	الثاني
رياض ١١١	الرياضيات (تفاضل)	٢			الثاني
حيا ١١٢	الأحياء العامة	٣			الثاني
كيم ٢١١	الكيمياء العضوية	٤			الثالث
كيم ٢١٢	الكيمياء الفيزيائية	٤	الكيمياء الفيزيائية	٤	الثالث
كيم ٢١٤	الكيمياء التحليلية	٤	الكيمياء التحليلية	٤	الرابع
كيم ٢١٣	الكيمياء الفيزيائية	٤			الرابع
كيم ٣١٥	الكيمياء التحليلية	٤			الرابع
كيم ٣١١	الكيمياء العضوية	٤			الخامس
كيم ٢١٢	الكيمياء غير العضوية	٤	الكيمياء غير العضوية	٤	الخامس
كمج ١١١	الكيمياء الحيوية	٣			السادس
ترب ٤١٥	طرائق تدريس العلوم	١			طرائق تدريس العلوم
المجموع		٥٣	المجموع		٢٩

ثانياً: الدبلومات

(أ) الدبلومات الوسيطة:

يقع هذا الدبلوم تحت إدارة واختصاص قسم الإدارة التربوية ويضم ثلاثة تخصصات هي:

- تخصص الدراسات القرآنية.
- تخصص الدراسات الإسلامية.
- تخصص الدراسات الأكاديمية

النظام الدراسي:

- يشمل الدراسة المباشرة وغير المباشرة (الطريقة النظامية عن قرب وطريقة التعلم الذاتي عن بعد).
- مدة الدراسة عامان موزعة على أربعة فصول دراسية للتعليم المباشر، وستة فصول للتعليم عن بعد.
- الفصل الدراسي مدته خمسة عشر أسبوعاً للتعليم المباشر، وسبعة عشر أسبوعاً للتعليم عن بعد.

الساعات الدراسية:

البيان	الساعات	الفصل
مطلوبات الجامعة	٢٠	الأول + الثاني
مطلوبات الكلية	٢٢	الأول + الثاني
لغات متخصصة	٢	الثالث
التخصص	٣٠	الثالث + الرابع
جملة الساعات	٧٤	
عدد الفصول الدراسية	أربعة فصول	

١/ تخصص الدراسات القرآنية: الخطة الدراسية:

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعتمدة	المادة	الرمز	الساعات المعتمدة	المادة	الرمز
٢	دراسات قرآنية	سلم١٠٢	٢	دراسات قرآنية: تلاوة وتجويد	سلم١٠١
١	الفكر الإسلامي	سلم١٠٤	١	مدخل علوم القرآن	سلم١٠٢
٢	الدعوة	سلم١٠٥	١	مدخل علوم السنة	سلم١٠٧
٢	العقيدة	سلم١٠٦	٢	مدخل الشريعة الإسلامية	سلم١٠٢ع
٢	مقدمة في الإدارة التربوية	ترب١٢١	٢	مقدمة في أصول التربية الإسلامية	ترب١٢٢
٢	مقدمة في علم النفس التربوي	ترب١٢٣	٢	مقدمة في المناهج الدراسية	ترب١٢٤
٢	طرائق التدريس العامة	ترب٣١١	٢	مقدمة في التقنيات التربوية	ترب١٢٥
١	القراءات (حفص)	سلم٠٦٤	٢	الفكر التربوي	ترب١٢٦
٢	السيرة	سلم٠٦٥	٢	الأدب والنصوص	عرب٠١٤
٢	الفقه	شرع٠٢٨	٢	النحو والصرف	عرب٠١٥
٣	اللغة الأجنبية	xx	٣	اللغة الأجنبية	xx
٢١	المجموع		٢١	المجموع	

كلية التربية

الفصل الدراسي الرابع			الفصل الدراسي الثالث		
الساعات المعتمدة	المادة	الرمز	الساعات المعتمدة	المادة	الرمز
٢	ضبط القرآن الكريم	سلم٠٧٢	١	القراءات (الموري)	سلم٠٦٦
١	طريقة تدريس القرآن الكريم	ترب٠١٥	١	أصوات القرآن الكريم	سلم٠٦٧
٤	التربية العملية	ترب٤٢١	٢	الناسخ والمنسوخ	سلم٠٦٨
٢	طريقة تدريس التربية الإسلامية	ترب٤٢٢	٢	التفسير ومناهج المفسرين	سلم٠٧٤
٢	طريقة تدريس اللغة العربية	ترب٤٢٣	٢	إعجاز القرآن الكريم	سلم٠٧٠
١	الخط العربي	فن٠١١	٢	أسباب النزول	سلم٠٧١
			٢	مناهج البحث التربوي	سلم٠٤١
			١	القياس والتقويم	ترب٢٢١
			٢	التربية الرياضية	ترب٠١٣
			٢	التربية الفنية	ترب٠١٤
			٣	اللغة الأجنبية	××
١٢	المجموع		٢٠	المجموع	

٢/ تخصص الدراسات الإسلامية: الخطة الدراسية:

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعتمدة	المادة	الرمز	الساعات المعتمدة	المادة	الرمز
٢	دراسات قرآنية	سلم١٠٢	٢	دراسات قرآنية: تلاوة وتجويد	سلم١٠١
١	الفكر الإسلامي	سلم١٠٤	١	مدخل علوم القرآن	سلم١٠٢
٢	الدعوة	سلم١٠٥	١	مدخل علوم السنة	سلم١٠٧
٢	العقيدة	سلم١٠٦	٢	مدخل الشريعة الإسلامية	سلم١٠٤
٢	مقدمة في الإدارة التربوية	ترب١٢١	٢	مقدمة في أصول التربية الإسلامية	ترب١٢٢
٢	مقدمة في علم النفس التربوي	ترب١٢٢	٢	مقدمة في المناهج الدراسية	ترب١٢٤
٢	طرائق التدريس العامة	ترب٢١١	٢	مقدمة في التقنيات التربوية	ترب١٢٥
١	القراءات (حفص)	سلم٠٦٤	٢	الفكر التربوي	ترب١٢٦
٢	السيرة	سلم٠٦٥	٢	الأدب والنصوص	سلم٠١٤
٢	الفقه	شرع٠٢٨	٢	النحو والصرف	سلم٠١٥
٣	اللغة الأجنبية	××	٣	اللغة الأجنبية	××
٢١	المجموع		٢١	المجموع	

كلية التربية

الفصل الدراسي الرابع			الفصل الدراسي الثالث		
الساعات المعتمدة	المادة	الرمز	الساعات المعتمدة	المادة	الرمز
٢	الحديث الشريف وعلومه	سلم٠٧٦	٢	الفقه	شرع٠٢٩
٢	طريقة تدريس اللغة العربية	ترب٤٢١	٢	الميراث	شرع٠٤٠
٢	طريقة تدريس التربية الإسلامية	ترب٤٢٢	٢	القرآن الكريم وعلومه	سلم٠٧٢
٤	التربية العملية	ترب٤٢٣	٢	التفسير ومناهج المفسرين	سلم٠٧٤
١	الخط العربي	فن٠١١	٢	السيرة	سلم٠٧٥
			٢	التربية الرياضية	ترب٠١٢
			٢	التربية الفنية	ترب٠١٤
			٢	مناهج البحث التربوي	ترب٠٤١
			١	القياس والتقويم	ترب٢٢١
			٣	اللغة الأجنبية	××
١١	المجموع		٢٠	المجموع	

وصف المواد:

(سلم٠٦٤) **القراءات (حفص)**: ترجمة الإمام عاصم الكوفي، ورواية الإمام حفص، التعريف بالقراءة والقراءات العشر.

(سلم٠٦٥) **السيرة**: ديانات العرب قبل الإسلام، بعثة النبي صلى الله عليه وسلم، الهجرة إلى الحبشة، وحصار الرسول صلى الله عليه وسلم، موقف النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة السيدة خديجة وعمه أبي طالب، الهجرة إلى المدينة المنورة، الغزوات (بدر الكبرى، مأساة بدر معونة، غزوة بني النضير، الأحزاب (الخدق) وتفاصيل المعركة، صلح الحديبية، فتح مكة).

(سلم٠٦٦) **القراءات (الدوري)**: ترجمة الإمام عمرو بن العلاء، ورواية الإمام الدوري، ورواية الإمام السوسي، المقصد الأول وهو ما كثر دورانه في القرآن الكريم مثل: الاستعاذة، البسمة، الجمع والإدغام والمدود والاستفهام.....الخ.

(سلم٠٦٧) **أصوات القرآن الكريم**: مقدمة عن التلاوة الشرعية، وقراءة الرسول صلى الله عليه وسلم، مشكلات النطق لدى غير العرب، مخارج الحروف وصفاتها، تدريبات عملية على الظواهر التجويدية.

(سلم٠٦٨) **الناسخ والمنسوخ**: تعريف الناسخ، وما يقع فيه، والآراء في جوازه وعدمه، أقسامه، وأنواعه، وحكمته أمثله في القرآن الكريم.

(سلم٠٧٠) **إعجاز القرآن الكريم**: معنى الإعجاز، وجوه الإعجاز، وأنواعه، (اللغوي البياني، القصصي، التشريعي العلمي، الفني).

(سلم٠٧١) **أسباب النزول**: معرفة عناء العلماء بأسباب النزول، بيان أنه ليس لكل آية سبب نزول، معرفة سبب النزول، ومن نزلت فيهم بعض الآيات، صيغة سبب النزول تعدد النزول، مع وحدة السبب، الاستفادة من معرفة أسباب النزول في مجال التربية والتعليم.

(سلم٠٧٢) **ضبط القرآن الكريم**: حال المصحف قبل إحداث النقط، تعريف نقط الإعراب، والإعجام، ضبط الحركات، التركيب والإثبات، ضبط المثون في كل أحواله، علامة الشدة، ضبط الساكن، والمشدد والممدود، ضبط الحرف المحذوف.

(سلم ٧٣) القرآن الكريم وعلومه: التعريف بعلوم القرآن الكريم نشأة وتطوراً، الوحي ومكانته، نزول القرآن وجمعه، الرسم العثماني، والقراءات وأنواعها، التفسير ومدارسه، النسخ والنسوخ، إعجاز القرآن الكريم الخاص والعام، المحكم والمتشابه.

(سلم ٧٤) التفسير ومناهج المفسرين: معنى التفسير، التفسير في العهد النبوي وعهد الصحابة والتابعين وعصور التدوين، أنواع التفسير المختلفة، أهم كتب التفسير والعلوم والآداب اللازمة للمفسر.

(سلم ٧٥) السيرة: الغزوات (فتح مكة، حنين، الطائف، تبوك وحملة الاستفطار الكبرى) حجة الوداع وما يلي ذلك، وفاة رسول الله صلى الله عليه وسلم، حديث السقيفة، شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم (الحلم والعضو والصبر والحياء والصدق والخلق الحسن..)، بلاغته، وفصاحته، وكرمه، وشجاعته صلى الله عليه وسلم، تواضعه صلى الله عليه وسلم، زهده صلى الله عليه وسلم في الدنيا.

(سلم ٧٦) الحديث الشريف وعلومه: مدخل لعلوم الحديث، وتاريخ نشأته، معرفة علم الحديث رواية ودراية، التعريف بالموطئآت والأسانيد، كتب الحديث ومراتبها ودرجاتها، دراسة مجموعة من الأحاديث المختارة حفظاً وشرحاً في الآداب الإسلامية.

(شرح ٢٨) الفقه: المسائل الأساسية التي تدور عليها الأحكام في فقه الطهارة، أنواعها وأقسام الماء وآداب قضاء الحاجة، الصلاة، حكمها، وحكمتها، ومشروعيتها، وفرائضها، وسننها، ومبطلاتها.

(شرح ٢٩) الفقه: سجود السهو، صلاة الجماعة والجمعة، صلاة القصر والجمع، صلاة الخوف والجهاد، الصوم وأحكامه.

(شرح ٤٠) الميراث: علم الميراث، أركان الميراث، شروط الميراث وأسبابه وموانعه، الوارثون، الفروض المقدره، مفهوم الحجب، العصبه، العول، أصول الميراث، طريقة توزيع الميراث، ميراث الحمل والمفقود والخنثى، المناسخت، مسائل الميراث، وكيفية حلها.

(عرب ١٤) الأدب والنصوص: مفهوم الأدب، العصور الأدبية، فكرة عن النثر والشعر في كل العصور، أشهر الشعراء والكتاب والموضوعات في كل عصر، نماذج للحفظ والدراسة من هذه العصور، فكرة عن الأدب الحديث، وعن الشعر والشعراء في إفريقيا والسودان.

(عرب ١٥) النحو والصرف: نشأة النحو، أقسام الكلمة، أنواع الإعراب، علامات الإعراب الأصلية والفرعية الجملة الإسمية، المفاعيل، والحال، والتمييز، التوابع، بعض النواسخ، علم الصرف، الميزان الصرفي، الزيادة وأنواعها، المجرد والمزيد من الأفعال والأسماء، المصادر.

(عرب ١٦) البلاغة: علم البلاغة وأنواعه، الموازنة بين البلاغة والفصاحة، علم المعاني: (الخبر وأنواعه الإنشاء وأنواعه)، الإيجاز والإطناب، علم البيان، (الحقيقة والمجاز، التشبيه والاستعارة، الكناية والتصريح) علم البيديع: (المحسنات اللفظية).

(فنن ١١) الخط العربي: مقدمة عامة في فن الخط العربي، التعرف على أشكال الخط العربي المستخدمة حالياً (التسميات، النماذج، قراءتها)، مميزات الخط العربي، تقنيات الخط العربي، دراسة عملية لخط النسخ، نقل النصوص بخط النسخ، دراسة عملية لخط الرقعة، تحويل الخط الطباعي إلي خط يدوي عريض.

٣/ تفحص الدراسات الأكاديمية: الخطة الدراسية

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعتمدة	المادة	الرمز	الساعات المعتمدة	المادة	الرمز
٢	دراسات قرآنية	سلم١٠٢	٢	دراسات قرآنية: تلاوة وتجويد	سلم١٠١
١	الفكر الإسلامي	سلم١٠٤	١	مدخل علوم القرآن	سلم١٠٣
٢	الدعوة	سلم١٠٥	١	مدخل علوم السنة	سلم١٠٧
٢	الفقه	شرع٢٨	٢	مدخل الشريعة الإسلامية	شرع١٠٢
٢	العقيدة	سلم١٠٦	٢	مقدمة في أصول التربية الإسلامية	ترب١٢٢
٢	مقدمة في الإدارة التربوية	ترب١٢١	٢	مقدمة في المناهج الدراسية	ترب١٢٤
٢	مقدمة في علم النفس التربوي	ترب١٢٣	٢	مقدمة في التقنيات التربوية	ترب١٢٥
٢	طرق التدريس العامة	ترب٣١١	٢	الفكر التربوي	ترب١٢٦
٢	جغرافية طبيعية - رياضيات	جفر١٢/١٠٢	٢	الأدب والنصوص	عرب١٠٤
٢	تاريخ الدولة الأموية - أحياء	ترخ١٣/١١جيا	٢	النحو والصرف	عرب١٠٥
٣	اللغة الأجنبية	xx	٣	اللغة الأجنبية	xx
٢٢	المجموع		٢١	المجموع	

الفصل الدراسي الرابع			الفصل الدراسي الثالث		
الساعات المعتمدة	المادة	الرمز	الساعات المعتمدة	المادة	الرمز
٢	تاريخ الإسلام في إفريقيا - فيزياء	ترخ١١/١٥فيزيا	٢	تاريخ الدولة العباسية - كيمياء	ترخ١١/١٤كيم
٢	طريقة تدريس اللغة العربية	ترب٤٢١	٢	جغرافية سياسية - أحياء	جفر١٣/١٢جيا
٤	التربية العملية	ترب٤٢٣	٢	جغرافية اقتصادية - رياضيات	جفر١٤/١٤ريضا
٢	طريقة تدريس: (العلوم - التاريخ)	ترب٢١٨/٤١٥	٢	السكان والبيئة	جفر١٥
٢	طريقة تدريس: (الرياضيات - الجغرافيا)	ترب٢٣٧/٤١٦	٢	تربية رياضية	ترب١٢
١	الخط العربي	فن١١	٢	التربية الفنية	ترب١٤
			٢	مناهج البحث التربوي	ترب١٤
			١	القياس والتقويم	ترب٢٢١
			٣	اللغة الأجنبية	xx
١٣	المجموع		١٨	المجموع	

وصف المواد:

(جيا١١) الأحياء: البيئة وحمايتها من التلوث، صحة المنزل، أجهزة جسم الإنسان (جهاز الهضم وصحته الغذاء ومكوناته، إنتاج الغذاء، أمراض سوء التغذية، طرائق حفظ الطعام)، جهاز التنفس وصحته، الجهاز الحركي وصحته، الجهاز العصبي، الإسعافات الأولية.
(جيا١٢) الأحياء: تصنيف الكائنات الحية، الكائنات الحية الدقيقة، الخلية ومكوناتها، التمثيل الضوئي الهرمونات النباتية، التكاثري في الإنسان، التكاثري في النبات.

- (كيم ٠١١) الكيمياء: أهمية دراسة الكيمياء، بنية المركبات العضوية: (الهيدروكربونات، مشتقاتها)، التحليل الحجمي (المولارية *Polarity*)، التحليل الكيفي للأملاح، التحليل الكهربائي وفوائده، دراسة الجدول الدوري.
- (فيز ٠١١) الفيزياء: خواص المادة، ميكانيكا الموائع، الحرارة، الضوء الهندسي، المغنطيسية والكهربية، الحركة الخطية، والدائرية، والتوافقية البسيطة.
- (رياض ٠١٢) الرياضيات: المصفوفات، أنواعها، خواصها، إجراء العمليات الأربع الأساسية عليها (الجمع الطرح، الضرب، القسمة)، حلّ المعادلات باستخدام المصفوفات، المحددات، طريقة حلها (٢ × ٢، ٣ × ٣ فقط) خواصها استخدامها في حل المعادلات (كريمير *Cramer*) الكسور الجزئية، الأعداد المركبة، تساوي عددين إجراء العمليات الأساسية عليها.
- (رياض ٠١٤) الرياضيات: الدالة، النهايات، الاشتقاق العليا للدوال، تفاضل الدوال الجبرية المثلثية، المشتقات العليا للدوال، تطبيقات التفاضل، التكامل المحدود، التكامل غير المحدود، تطبيقات التكامل.
- (جغراف ٠١٢) الجغرافية الطبيعية: الظواهر الفلكية والأجرام السماوية، كوكب الأرض، وما يحيط به من أغلفة تتفاعل هذه العوامل مع بعضها لتشكيل الظواهر البشرية.
- (جغراف ٠١٣) الجغرافيا السياسية: طبيعة الجغرافيا السياسية بحسبانها من أحدث فروع علم الجغرافيا، علاقة الجغرافيا السياسية بالتاريخ وعلم السياسة مع التركيز على محورية الدولة والأمة، التعرض لمشاكل الأقليات والحدود.
- (جغراف ٠١٤) الجغرافيا الاقتصادية: أنواع النشاط البشري ومسبباته، توزيع المنتجات وأثر ذلك على السكان من حيث الإنتاج والتوزيع والاستهلاك.
- (جغراف ٠١٥) السكان والبيئة: النظام البيئي، التوازن البيئي واختلاله، الدورات البيوجيوكيماوية، الموارد والمصادر، العلاقة بين الإنسان والموارد ومقاييسها، استنزاف الموارد، الكثافة السكانية وأنواعها، الهجرة السكانية وأقسامها، الضوابط البيئية للنمو السكاني، دور التمدن في التدهور البيئي، المشكلات البيئية ومحاولات صيانة البيئة، التربة، الغابات، التخلص من المواد السامة، القانون وصيانة البيئة.
- (تاريخ ٠١٣) تاريخ الدولة الأموية: تأسيس الدولة الأموية، خلفاء معاوية، مرحلة الجهاد، المجتمع والثقافة أسباب سقوط الدولة الأموية، نظام الحكم والإدارة، نظرة عامة على العهد الأموي.
- (تاريخ ٠١٤) تاريخ الدولة العباسية: قيام الدولة العباسية، الدعوة لآل البيت، عهد السفاح، عهد المنصور، عهد الرشيد، عهد المأمون، عهد المعتصم، ظهور المذاهب الفقهية ازدهار حركة الترجمة، بداية مرحلة البحث العلمي، ازدهار صناعة الورق وأثرها في النشر، تحول المساجد إلى مدارس ومعاهد لدراسة علوم الدين، نظرة العلماء لنشر العلم، التطور الاقتصادي، النظام الإداري.
- (تاريخ ٠١٥) تاريخ الإسلام في إفريقيا: أحوال إفريقيا قبل الإسلام، انتشار الإسلام في إفريقيا، مراحل انتشار الإسلام في شرق إفريقيا وجنوبها وشمالها وغربها، الهجرات التي وصلت إلى شرق إفريقيا وجنوبها وشمالها وغربها في العصور الإسلامية المتتالية، نتائجها، الولايات والسلطنات الإسلامية التي قامت في إفريقيا، الثورات الإسلامية في إفريقيا، أثر الطوائف الصوفية في نشر الإسلام، التطورات التي أدت إليها حركة الإسلام في إفريقيا.

كلية التربية

(ترب ٠١٣) **التربية الريفية**: مقدمة في علم النبات، تربية النبات *Breeding*، وصف الشكل الظاهري للنبات، التربة الزراعية وأنواعها، النباتات الاقتصادية والغذائية، نباتات الزينة، الصناعات الغذائية النباتية، الاستفادة من المخلفات النباتية. مقدمة في علم الحيوان، تربية الحيوان *Breeding* (الانتخاب، التهجين وتحسين النسل، التلقيح الصناعي)، أنواع الحيوانات الريفية: (دواجن، أسماك، الماشية المجترات *Rmination*) إدارة ورعاية الحيوان: (التغذية، الأمراض، الظروف البيئية) تصنيع منتجات ومخلفات الحيوان: (زيادي، جبن، سجوك، جلود صوف).

(ترب ٠١٤) **التربية الفنية**: مقدمة ماهية الفن عامة، أنواع الفن، مفهوم التربية الفنية، دور الفن في تنمية الشخصية الإنسانية، دور الفن في العملية التعليمية. **الرسم المنظور**: المصطلح، أساسيات الرسم المنظور، ملاحظة المنظور على الطبيعة خارج الصف، المنظور في اللوحات الفنية والوسائل التعليمية. **الألوان**: ماهية الألوان، تحليل الضوء الأبيض إلى ألوان الطيف (عملياً)، اللون في حياتنا، دور اللون في العملية التعليمية، الألوان الرئيسية والألوان الفرعية، انسجام وتناظر الألوان مزج الألوان، سيكولوجية اللون. **الزخرفة**: الزخرفة في حياتنا، التكرار الزخرفي، طباعة الزخرفة عملياً. **الأعمال اليدوية**: إنتاج مجسمات فنية وتعليمية من الكرتون وعجينة الورق. **الفن الإسلامي**: الإسلام والفن، خصائص الفن الإسلامي، إنتاج عملي لزخرفة إسلامية هندسية (الطيف النجمي). (ترب ٠١٥) **طريقة تدريس القرآن الكريم**: تلاوة بعض السور والآيات، الغرض من التلاوة، والمعاني التي تشتمل عليها.

(ب) **دبلوم فن التدريس**:

النظام الدراسي:

أ / الدراسة المباشرة (صباحاً أو مساءً)

ب / مدة الدراسة عام واحد موزعة على فصلين دراسيين.

ج / الفصل الدراسي مداه خمسة عشر أسبوعاً.

أهداف الدبلوم:

١. تزويد طلاب الكليات الأخرى في الجامعة بقدر معقول من العلوم التربوية الأساسية.

٢. تأهيل الطلاب علمياً وعملياً لتدريس مواد تخصصهم.

الخطة الدراسية:

الرمز	المادة	الساعات المعتمدة
ترب ١٢١	مقدمة في الإدارة التربوية	٢
ترب ١٢٢	مقدمة في أصول التربية الإسلامية	٢
ترب ١٢٣	مقدمة في علم النفس التربوي	٢
ترب ١٢٤	مقدمة في المناهج الدراسية	٢
ترب ١٢٥	مقدمة في التقنيات التربوية	٢
ترب ٢١٢	علم الاجتماع التربوي	٢
ترب ٢١١	طرائق التدريس العامة	٢
ترب ٤٢٤	طرائق التدريس الخاصة	٢
ترب ٢٢١	القياس والتقويم	٢
ترب ٤٢١	التربية العملية	٤
	المجموع	٢٢

ثالثاً: الدرجات العليا

أ/ الدبلوم العالي:

الدبلوم العالي في التربية: تمنح الكلية درجة الدبلوم العالي في التربية بدراسة المقررات الآتية:

الخطة الدراسية:

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعملة	المادة	الرمز	الساعات المعملة	المادة	الرمز
٣	مقدمة في القياس والتقويم التربوي	ترب٧١٠	٣	مقدمة في التقنيات التعليمية	ترب٧١٢
٣	مقدمة في اقتصاديات التعليم	ترب٧١١	٣	مقدمة في الإدارة المدرسية	ترب٧١٢
٣	مقدمة في الإشراف التربوي	ترب٧١٥	٣	مقدمة علم النفس التربوي	ترب٧١٤
٣	مقدمة في التوجيه التربوي والإرشاد النفسي	ترب٧١٩	٣	مقدمة في أصول التربية الإسلامية	ترب٧١٦
٣	مقدمة في المناهج التعليمية	ترب٧١٧	٣	مقدمة في علم الاجتماع التربوي	ترب٧٢١
٣	مقدمة في الفكر التربوي	ترب٧٢٢	٣	مقدمة في طرائق التدريس العامة	ترب٧١٨
٤	البحث التكميلي	ترب٧٤٢	٣	مقدمة في مناهج البحث التربوي	ترب٧٤١
٢٢	المجموع		٢١	المجموع	

وصف المواد:

(ترب٧١١) مقدمة في اقتصاديات التعليم:

- تعريف الطلاب بمفهوم اقتصاديات التعليم ودورها في المجال التربوي، والمجال الاقتصادي والمجال الاجتماعي.
- العائد الاقتصادي للتعليم وكيفية التخطيط له.
- المعايير الأساسية في اقتصاديات التعليم وكيفية وضع الميزانيات المختلفة وتوزيعها علي مستويات ومراحل التعليم المختلفة.

(ترب٧١٢) مقدمة في الإدارة المدرسية:

- تعريف الطالب بمبادئ وأسس الإدارة المدرسية.
- تمكين الطالب من الفهم الصحيح لمفهوم الإدارة المدرسية وكيفية تطبيقها.
- تزويد الطالب بالقواعد النظرية والتطبيقية في مجال الإدارة المدرسية وكيفية تأهيل إدارة التعليم لهم في منطقتهم بهد تخرجه.

(ترب٧١٤) مقدمة في علم النفس التربوي:

- تزويد الطالب بالقواعد والأسس النظرية والتطبيقية في مجال التعليم المدرسي.
- الفهم الموضوعي الواضح للعملية التربوية.
- العوامل النفسية المؤثرة علي جوانب العملية التربوية.
- الأسس النفسية لعملية التعليم المدرسي.
- التوجيه النظري والعملي للمعلم في كيفية التعامل مع الطلاب (التدريس بوصفه سلوكاً إنسانياً).

(ترب ٧١٥) مقدمة في الإشراف التربوي: معرفة المجالات الإشرافية التي يجب على الموجه انتقاؤها والتركيز عليها أثناء أداء مهامه الإشرافية، الإلمام بالفوائد التي يجنيها المعلمون من عملية الإشراف التربوي، ومعرفة الاتجاهات الحديثة للتوجيه التربوي وبعدها الإنساني، والعلاقة بين الموجه والمعلم وأثر هذه العلاقة في تفصيل العملية التعليمية.

(ترب ٧١٦) مقدمة في أصول التربية الإسلامية: الأصول الفلسفية، والاجتماعية، والثقافية، والنفسية للتربية إضافة إلى الأصول التاريخية، والاقتصادية، والسياسية، دراسة مقارنة لفلسفات التربية، وأصولها عند الغربيين والمسلمين فلسفة التربية والعقيدة في الإسلام، النظرية التربوية بين الإسلام والغرب مصادر التربية بين الإسلام والغرب، الأهداف التربوية طبيعتها، اشتقاقها.

(ترب ٧١٧) مقدمة في المناهج التعليمية: مفهوم المنهج قديماً وحديثاً، أسس المنهج، تنظيمات المناهج المختلفة مناهج التعليم في السودان، تخطيط المنهج، تقويم المنهج.

(ترب ٧١٨) مقدمة في طرائق التدريس العامة: الأسس النفسية، والفلسفية، والاجتماعية، والثقافية للتدريس، الطريقة مفهومها وأهميتها وأسسها، والطرائق الرئيسة للتدريس، والوسائل التعليمية، الأسس العامة للتدريس، تخطيط الدرس، وتقنيات التدريس.

(ترب ٧١٩) مقدمة في التوجيه التربوي والإرشاد النفسي: التعرف بالمفاهيم الأساسية من الإرشاد والتوجيه النفسي، والفرق بينهما وبين الصلاح النفسي، مجالات الإرشاد والتوجيه، نظريات: التوجيه والإرشاد، إرشاد وتوجيه ذوي الحاجات الخاصة، الإسلام، والإرشاد والتوجيه، تطبيقات عامة.

(ترب ٧٢٠) مقدمة في القياس والتقويم: مفهوم القياس والتقويم، أساليب القياس وأدواته، أنواع التقويم، الصلة بين القياس والتقويم، نظريات التقويم.

(ترب ٧٢١) مقدمة في علم الاجتماع التربوي: مفهوم علم الاجتماع وعلاقته بالتربية، نظريات علم الاجتماع مفاهيم علم الاجتماع، التنشئة والتطبيع والضبط الاجتماعي، وسائط التربية والتنشئة الاجتماعية، مؤسسات التطبيع الاجتماعي.

(ترب ٧٢٢) مقدمة في الفكر التربوي: مفهوم الفكر التربوي، الفكر التربوي الإنساني، الحضارات القديمة، الفكر التربوي الإغريقي والروماني، الفكر التربوي المسيحي، الفكر التربوي الإسلامي، نظريات الفكر التربوي الغربي والإسلامي، مفكرون تربويون مسلمون وغربيون من العصور المختلفة، مقارنة بين المفكرين عبر العصور.

(ترب ٧٢٣) مقدمة في التقنيات التربوية: مفهوم تقنيات التعليم، أهمية تقنيات التعليم، أنواع التقنيات التربوية واستخداماتها، تدريبات على استخدام التقنيات الحديثة في التربية.

(ترب ٧٤١) مقدمة في مناهج البحث التربوي: التعرف على المفاهيم، والمعلومات، والمهارات البحثية، وتنمية الاتجاهات التي تمكن الدارس من إجراء البحوث التربوية أثناء فترة دراسته، والتعرف على الأسس التي تساعد في إجراء البحوث التربوية في ميدان عمله، حتى ينمو مهنيًا ويحسن من أدائه.

ب/ الماجستير:

يعتمد أسلوب الماجستير بالمقررات، ويشمل أربعة تخصصات كما يلي:

١/ تخصص علم النفس التربوي:

الخطة الدراسية:

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعتمدة	المادة	الرمز	الساعات المعتمدة	المادة	الرمز
٣	الصحة النفسية	ترب٨١٧	٣	علم نفس النمو	ترب٨١١
٣	الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي	ترب٨١٨	٣	نظريات التعلم	ترب٨١٢
٣	النظرية التربوية الإسلامية	ترب٨١٩	٣	علم الاجتماع التربوي	ترب٨١٤
٣	علم نفس الشخصية	ترب٨٢٠	٣	المناهج التعليمية	ترب٨١٥
٦	البحث التكميلي	ترب٨٤٢	٣	القياس والتقويم	ترب٨١٦
			٣	مناهج البحث التربوي	ترب٨٤١
١٨	المجموع		١٨	المجموع	

٢/ تخصص الإدارة التربوية:

الخطة الدراسية:

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعتمدة	المادة	الرمز	الساعات المعتمدة	المادة	الرمز
٣	النظرية التربوية الإسلامية	ترب٨١٩	٣	علم الاجتماع التربوي	ترب٨١٤
٣	الإشراف والتوجيه الفني والتربوي	ترب٨٢٤	٣	المناهج التعليمية	ترب٨١٥
٣	التخطيط التربوي	ترب٨٢٥	٣	القياس والتقويم	ترب٨١٦
٣	اقتصاديات التعليم	ترب٨٢٦	٣	الإدارة العامة والإدارة التربوية	ترب٨٢١
٦	البحث التكميلي	ترب٨٤٢	٣	علم النفس التربوي	ترب٨٢٢
			٣	مناهج البحث التربوي	ترب٨٤١
١٨	المجموع		١٨	المجموع	

٣/ تخصص أصول التربية:
الخطة الدراسية:

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعتمة	المادة	الرمز	الساعات المعتمة	المادة	الرمز
٣	النظرية التربوية الإسلامية	ترب٨١٩	٣	علم الاجتماع التربوي	ترب٨١٤
٣	الفكر التربوي لمشاهير العلماء الغربيين	ترب٨٢٣	٣	القياس والتقويم	ترب٨١٦
٣	التربية المقارنة	ترب٨٢٤	٣	علم النفس التربوي	ترب٨٢٣
٣	فلسفة التربية العامة	ترب٨٢٥	٣	الفكر التربوي لمشاهير علماء المسلمين	ترب٨٢١
٣	فلسفة التربية الإسلامية	ترب٨٢٦	٣	مناهج البحث التربوي	ترب٨٤١
٦	البحث التكميلي	ترب٨٤٢			
٢١	المجموع		١٥	المجموع	

٤/ تخصص المناهج وطرق التدريس:
الخطة الدراسية:

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات المعتمة	المادة	الرمز	الساعات المعتمة	المادة	الرمز
٣	التخطيط التربوي	ترب٨٢٥	٣	نظريات التعلم	ترب٨١٢
٣	اقتصاديات التعليم	ترب٨٢٦	٣	علم الاجتماع التربوي	ترب٨١٤
٣	أصول التربية	ترب٨٤٤	٣	القياس والتقويم	ترب٨١٦
٣	التعليم في الإسلام	ترب٨٤٥	٣	علم النفس التربوي	ترب٨٢٣
٣	تقنيات التعليم	ترب٨٤٦	٣	مناهج البحث التربوي	ترب٨٤١
٦	البحث التكميلي	ترب٨٤٢	٣	المناهج وطرائق التدريس	ترب٨٤٢
٢١	المجموع		١٨	المجموع	

وصف المواد:

(ترب٨١١) علم نفس النمو: الاهتمام بدراسة فهم الإنسان منذ مرحلة الطفولة للكشف عن ما هو سلوك فطري، وما هو سلوك متعلم، والاهتمام بنمو الذكاء، وأنماط السلوك المختلفة، وأنماط الشخصية المختلفة.

(ترب٨١٢) نظريات التعلم: تحديد مفهوم نظريات التعلم وأهميتها، وتحديد أنواع التعلم وتنمية قدرة الطالب، علي الاستيعاب، وتغيير السلوك، وأهم ما كتب في نظريات التعلم، والتأكيد على الصلة الوثيقة بين نظريات التعلم والممارسات التعليمية.

(ترب٨١٤) علم الاجتماع التربوي: مفهوم علم الاجتماع التربوي، وعلاقته بالتربية، نظريات علم الاجتماع التربوي: الغزالي، ابن خلدون، علم الاجتماع التربوي في الإسلام وسائط التربية الاجتماعية (المدرسة المسجد، المنتدى، مؤسسات التطبيع الاجتماعي علاقة المدرسة بالمجتمع)

(ترب ٨١٥) المناهج التعليمية: مفهوم المنهج قديماً وحديثاً، أسس المنهج، تطبيقات المناهج المختلفة، مناهج التعليم في السودان، تخطيط المنهج، تقويم المنهج.

(ترب ٨١٦) القياس والتقويم: يدرس الطالب بصورة مكثفة مفهوم القياس والتقويم، أساليب القياس وأدواته، أنواع التقويم، الصلة بين القياس والتقويم، نظريات التقويم.

(ترب ٨١٧) الصحة النفسية: معرفة الصحة النفسية في النظريات النفسية المختلفة والتتبع التاريخي للتطور والاهتمام بالصحة النفسية واستيعاب مفهوم التكيف البيولوجي والاجتماعي والنفسي، ومعرفة أعراض الأمراض العصبية والأمراض الذهنية واستيعاب المعايير المختلفة لتحديد السلوك اللاسوي، ودراسة العوامل المسببة للأمراض النفسية ودراسة بعض أساليب العلاج النفسي ودراسة الصحة النفسية من منظور إسلامي.

(ترب ٨١٨) الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي: تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية في الإرشاد والتوجيه النفسي، وأن يستوعب الطالب الفروق الأساسية بين الإرشاد والتوجيه النفسي والعلاج النفسي. أن يدرس الطالب مجالات الإرشاد النفسي الرئيسية حسب نشاط الحياة وحسب الأعمار، وكذلك إرشاد الفئات الخاصة من المعاقين والمدمنين والأحداث والتعرف على بعض النظريات الأساسية في الإرشاد والتوجيه النفسي، وتدريب الطالب على بعض أساليب جمع البيانات في عملية الإرشاد والتوجيه النفسي، واستيعاب وتطبيق بعض طرق وأساليب الإرشاد والتعرف على بعض التوجهات الإسلامية للإرشاد والتوجيه النفسي.

(ترب ٨١٩) النظرية التربوية الإسلامية: توضيح ما تمتاز به النظرية التربوية الإسلامية من غيرها من النظريات التربوية الأخرى، والتأكيد على الصلة الوثيقة بين النظرية التربوية الإسلامية والممارسات التربوية الأخرى ومواد التخصص المهني للمعلم.

(ترب ٨٢٠) علم نفس الشخصية: التعرف على المفاهيم الأساسية في علم نفس الشخصية والعوامل المؤثرة في الشخصية، ودراسة بعض النظريات الشخصية والسمات والأنماط والتحليل النفسي، ونظريات السلوك والنظريات الإنسانية وتقويم الشخصية ومعرفة أدوات قياس الشخصية ودراسة الشخصية من منظور إسلامي.

(ترب ٨٢١) الإدارة العامة والإدارة التربوية: مفاهيم الإدارة العامة، الإدارة التربوية، الإدارة التعليمية، الإدارة المدرسية، النظم الإدارية، أنماط الإدارة، اتخاذ القرار، الاتصال، العلاقات الإنسانية، القيادة وأنواعها، التغيير وصلته بأسلوب تحليل النظم، الإدارة والتكنولوجيا.

(ترب ٨٢٢) علم النفس التربوي: علاقة علم النفس بالتربية، التعليم والتعلم، العوامل المؤثرة على التعليم القدرات العقلية، الذكاء، مستوياته، القدرات العقلية الدنيا والعليا، نظريات التعليم على ضوء المفهوم الإسلامي.

(ترب ٨٢٣) الإشراف والتوجيه الفني التربوي: معرفة المجالات الإشرافية والتوجيهية والمهنية التي يجب على الموجه إتقانها والتركيز على أداء مهامه الإشرافية، الإلمام بالفوائد التي يجنيها المعلمون من عملية الإشراف والتوجيه التربوي، والتركيز على معرفة الاتجاهات الحديثة للتوجيه التربوي وبعدها الإنساني والعلاقة بين الموجه والمعلم وأثر هذه العلاقة في تفصيل العملية التعليمية.

(ترب ٨٢٤) التخطيط التربوي:

- تعريف الطالب مبادئ وأسس الإدارة المدرسية، ماهية التخطيط التربوي ومجالاته.
- تمكين الطالب من كيفية التخطيط في مجالات التربية.
- أن يعرف الطالب أهمية التخطيط في المجتمع ومقتضيات التخطيط الشامل وتداخله مع المجالات الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية.

- الإلمام بمحاور العمل، والتخطيط التربوي (التلميذ، المعلم، المدرسة، المنهج والأنشطة المدرسية). (ترب ٨٣٦) اقتصاديات التعليم: تعريف الطالب بمفهوم اقتصاديات التعليم، ودورها في المجال التربوي، والمجال الاجتماعي، تمكين الطالب من معرفة العائد الاقتصادي، والتعليمي، وكيفية التخطيط له، والإلمام بذلك - تعريف الطالب بالمعايير الأساسية في اقتصاديات التعليم، وكيفية وضع الميزانيات المختلفة وتوزيعها على مستويات ومراحل التعليم المختلفة.
- (ترب ٨٣١) الفكر التربوي لشاهير علماء المسلمين: معرفة الفكر التربوي لشاهير علماء المسلمين، ابن سينا الفارابي، الغزالي، الرازي، إخوان الصفا، الماوردي الخطيب البغدادي، ابن رشد وابن حزم الظاهري.
- (ترب ٨٣٣) الفكر التربوي لشاهير العلماء الغربيين: دراسة الفكر التربوي الغربي من خلال المدارس التربوية وممثلها، توضيح مدى الاستفادة من الفكر الغربي، تمحيص الفكر التربوي الغربي على أساس المعيار الإسلامي الأصيل، الفكر التربوي عند أفلاطون، الفكر التربوي المسيحي، الفكر التربوي عند ريو، والفكر التربوي عند جون ديوي.
- (ترب ٨٣٤) التربية المقارنة: دراسة مفهوم التربية المقارنة، وطبيعتها، ومجموعة من النظم التربوية في البلاد المتقدمة مع مقارنتها مع النظم التربوية في البلاد النامية من حيث: الفلسفة التعليمية، المنهج التعليمي الإدارة المدرسية، الكلفة الاقتصادية.
- (ترب ٨٣٥) فلسفة التربية العامة: الوصول لمفهوم أصيل لفلسفة التربية، توضيح مكانة التربية في البنيان التربوي، مناقشة موضوعات يطبق من خلالها المفهوم الفلسفي لفلسفة التربية.
- (ترب ٨٣٦) فلسفة التربية الإسلامية: الأصول الفلسفية، مقارنة بين فلسفات التربية، عند الغربيين والمسلمين، فلسفة التربية، والعقيدة في الإسلام، نظرية المعرفة في الفكر، الإسلام والفكر الغربي، علاقة النظرية التربوية بالفلسفة.
- (ترب ٨٤١) مناهج البحث التربوي: التعرف بصفة متعمقة على المفاهيم والمعلومات والمهارات البحثية وتمية الاتجاهات التي تمكن الدارس من إجراء البحوث التربوية أثناء فترة الدراسة مما يساعده في إجراء البحوث التربوية الأصيلة في مجالات عمله.
- (ترب ٨٤٢) المناهج وطرائق التدريس: يهدف البرنامج إلى الآتي:
 - التعرف على نشأة وتطور المنهج، الأسس الفكرية، والاجتماعية، والفلسفية لبناء المنهج، تنمية قدرة الطالب على التحليل، وتقييم المنهج، التعرف على خبرات تطور المنهج، والتعرف على مفاهيم وأنواع تنظيم المنهج وتطبيقاته.
 - التعرف بطرائق وأساليب التدريس، التعرف باستخدام طرق التدريس، يتعرف الطالب على الطرائق الموروثة والطرائق الحديثة للتدريس.
- (ترب ٨٤٤) أصول التربية: الأصول الفلسفية، والاجتماعية، والثقافية، والنفسية، والتاريخية، والاقتصادية والسياسية للتربية بتعمق، مع دراسة مقارنة لفلسفات التربية عند الغربيين والمسلمين، فلسفة التربية والعقيدة في الإسلام، الأهداف التربوية ومصادر اشتقاقها، نظرية المعرفة في الفكر الإسلامي، النظرية التربوية، معنى النظرية، علاقة النظرية بالفلسفة، دافع التعلم المباشر، وظائف النظرية، النظرية العلمية والنظرية التربوية.
- (ترب ٨٤٥) التعليم في الإسلام: توضيح ما تمتاز به النظرية الإسلامية عن غيرها من النظريات التربوية، التأكيد على الصلة الوثيقة بين النظرية التربوية الإسلامية والممارسات التربوية الحديثة، العلاقة بين النظرية التربوية الإسلامية ومواد التخصص المهني للمعلم.
- (ترب ٨٤٦) تقنيات التعليم: مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميته تحديد أنواع التقنيات التربوية، تنمية قدرة الطالب على استخدام تكنولوجيا التعليم.

أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية

الاسم	المرتبة العلمية	المؤهل العلمي	التخصص
إبراهيم الخضر الحسن (العميد)	أستاذ مشارك	دكتوراه	علم النفس التربوي
عبد الرحمن محمد أحمد كدوك	أستاذ	دكتوراه	تكنولوجيا التعليم
عمر أحمد سعيد	أستاذ	دكتوراه	أصول التربية
محبوب محمد الحسين	أستاذ	ماجستير	مناهج - فيزياء
سعيد الخليفة محمد عثمان	أستاذ مشارك	دكتوراه	أصول تربية
إسماعيل عثمان حسن أبو دهب	أستاذ مشارك	دكتوراه	أصول تربية
الطاهر مصطفى محمد صالح	أستاذ مشارك	دكتوراه	علم النفس التربوي
يحيى هارون محمد أبو عاجه	أستاذ مشارك	دكتوراه	علم النفس التربوي
عبد الياسط محمد شريف	أستاذ مشارك	دكتوراه	تكنولوجيا التعليم
بشير عبدالواحد بشير فضل	أستاذ مشارك	دكتوراه	المناهج
عوض حسان الماحي أزيق	أستاذ مشارك	دكتوراه	المناهج
المبشر عبد الله المبشر	أستاذ مشارك	ماجستير	المناهج
عز الدين سعيد على طه	أستاذ مساعد	دكتوراه	علم النفس التربوي
عمر إبراهيم عالم	أستاذ مساعد	دكتوراه	علم النفس التربوي
امان يحيى هارون محمد	أستاذ مساعد	دكتوراه	علم النفس التربوي
نجوى عبدالغفار محمد حامد	أستاذ مساعد	دكتوراه	المناهج وطرائق التدريس
عبد الرحمن أحمد الفكي عبد الله	أستاذ مساعد	دكتوراه	المناهج وطرائق التدريس
أميرة عبد الحى حسن درار	أستاذ مساعد	دكتوراه	المناهج وطرائق التدريس
اسماعيل محمد عبد الله	أستاذ مساعد	دكتوراه	المناهج وطرائق التدريس
حسن شنقر السمانى	أستاذ مساعد	دكتوراه	تكنولوجيا التعليم
محمد علام أحمد همام	أستاذ مساعد	دكتوراه	تكنولوجيا التعليم
طه محمد أحمد طه مطر	أستاذ مساعد	دكتوراه	تكنولوجيا التعليم
عبد الوهاب دفع الله على	أستاذ مساعد	دكتوراه	أصول تربية
تهانى وداعة عثمان	أستاذ مساعد	دكتوراه	أصول تربية
عبد المجيد عبد الرحيم الحاج	أستاذ مساعد	دكتوراه	الإدارة التربوية
تقوى يس الطيب	أستاذ مساعد	دكتوراه	الإدارة التربوية
عماد الدين المهدي كوكو الحاج	أستاذ مساعد	ماجستير	الإدارة التربوية
الرشيد على إبراهيم	محاضر	ماجستير	تكنولوجيا التعليم
حسن سليم حسن محمد	محاضر	ماجستير	تكنولوجيا التعليم
امان الدرديري على خلف الله	محاضر	ماجستير	تكنولوجيا التعليم
اباء معاوية ابو عبدة	محاضر	ماجستير	الإدارة التربوية
نصر الدين على (متدرب)	محاضر	ماجستير	الإدارة التربوية
كماغتى قاسم (متدرب)	محاضر	ماجستير	الإدارة التربوية
ماشى ميسى رجب (متدرب)	محاضر	ماجستير	علم النفس التربوي
سيدي حمدي سيدي سوخنا	محاضر	ماجستير	أصول التربية
محمد عبدالرحمن الشيخ محمد	محاضر	ماجستير	المناهج وطرائق التدريس
مهدي آدم الكيس هنوة	محاضر	ماجستير	المناهج وطرائق التدريس
حسين أبو العاص	محاضر	ماجستير	المناهج وطرائق التدريس
هشام الشيخ عبدالله	محاضر	ماجستير	المناهج وطرائق التدريس
جعفر يوسف بشير	محاضر	دبلوم عالي	المناهج وطرائق التدريس
عبد الله كابيلا (متدرب)	محاضر	بكالوريوس	المناهج وطرائق التدريس
على سعيد على	محاضر	دبلوم عالي	وسائل
محبوب محمد حسن (المسجل)	محاضر	ماجستير	الإعلام

البريد الإلكتروني

education@iu.edu.sd